



# 志津っ子だより

<http://www.fukui-city.ed.jp/shimizuw-e/>

Email: [shimizuw@fukui-city.ed.jp](mailto:shimizuw@fukui-city.ed.jp)

<第2号>

令和8年5月16日

福井市清水西小学校

校長 長谷川容子

## ◆豊かな伝統と文化を引き継ぎ、よいスタートがきれました◆

保護者や地域の皆様のご支援とご協力をいただき、今年度スタートから1ヶ月がたちました。ありがとうございます。今回は志津っ子たちの日々の様子をお伝えします。

■朝読書10分間、家庭と合わせて1週間で1時間の読書習慣をめざします。

🍲1年生の初めての給食。5月からは配膳もしています。



■町内子ども会で集合場所や交通安全を確認。上級生が1年生に書き方を伝えています。

👮見守り隊結団式。多くの方の見守りのもと元気に登下校しています。感謝と挨拶を大切にします。



5月13日交通安全教室を行いました。1・2年生は実際に学校の周りを歩いて、横断歩道を渡る練習をしました。手を挙げて、周囲を確認する習慣を身に付けます。



交通安全教室には、民生委員さんと交通指導員の方がご協力くださいました。ありがとうございました。

裏面にスクールプランを載せました。児童との合い言葉は「ナイス！トライ」成功は自信に、失敗は経験につなげていきます。



# 令和8年度 福井市清水西小学校スクールプラン

## 校訓

やさしい子  
まなぶ子  
たくましい

## 福井市学校教育目標

郷土福井に誇りを持ち、たくましく生きる子の育成

＜教師○保護者の思い＞・自分も仲間も大切に子・粘り強く取り組む子・健康な子・「なぜ」という疑問をもち、自ら調べみんなと考え解決できる子・人の話をしっかり聞いて、自分の考えが言える子・遊びを学びにつなげられる子・学びを伝える子・人から学べる子  
○自信をもって取り組んでほしい  
○安定した学力を身に付けてほしい

＜児童の目標＞・挨拶をする・ありがとう」をたくさん言う・たくさん遊ぶ・人のために何かできる・「？」を大切に子・人の話をしっかり聞く・人のいいところを見つける、認める、まねする・まなざしを向けてうなずきながらきく・学んだことを発信する・意見を柔軟に変えられる・自主学习にたくさん取り組む・何事にもチャレンジできる・知らないことを知ろうとする・前向きに進む・生活のリズムを整える

学校教育目標 「ナイス！トライ」 「自信をもって未来を拓く子」

研究主題 自ら考え、みんなで解決 ー挑戦・自信が生まれる学習活動ー

児童と教師の合い言葉  
「ナイス！トライ」  
『成功は自信、失敗は経験』

挑戦と自信を生み出す  
授業づくりと基礎基本の定着

「なんでだろう？」「知りたい」「みんなで考えたい」「やってみたい」「もう一回やりたい」「分かった・できた」「楽しい」「悩んだ」「困っている」「改善したい」「伝えたい」

自分も相手も大切にできる  
自分づくりと仲間づくり

### ○児童が主語の授業づくり

- ・わくわくする課題設定
- ・考えを広げる対話と伝えたい発表・プレゼン
- ・学びの自覚と次につながる振り返り

### ○基礎基本の定着

- ・志津っ子しぐさ(二言挨拶、くつそろえ、まなざし、黙想、無言清掃)の継承
- ・読書の習慣化(朝読書・週1時間読書・図書室活用)
- ・「ナイス！トライ」の自主学习  
(計画から実践、振り返りの支援)

### ○児童が主語の特別活動

- ・得意を発揮し、チャレンジする場の設定
- ・仲間と協力し、互いの個性や良さの発見と相互理解
- ・縦割り活動や委員会活動で人間関係と学校づくり
- ・行事で継続して取り組むピア・サポートトレーニング

### ○心を育てる道徳教育・人権教育

- ・思いやりの心と相互尊重の精神・丁寧な言葉遣い

### ○寄り添い、支える生徒指導・安全指導

- ・「心のお天気調べ」を活用した児童観察
- ・保護者、地域と取り組む児童支援・見守り活動

児童:授業が楽しい100% 自学への取組 90%

教職員:分かった・できた・やってみたい授業づくり100%

保護者:我が子は基礎・基本が身に付いている90%

児童:みんなで何かするのは楽しい100%

教職員:一人一人の良さの発見と成長支援100%

保護者:我が子は学校生活を楽しみ、友人関係良好90%

将来の夢や生き方を考える  
土台づくり・キャリア教育

地域の良さ発見とふるさと愛の醸成  
・賀茂神社  
・睦月神事  
(4年に1回開催)  
・五智如来  
・公民館・無人販売

### ○児童が主語の生活科・総合的な学習の時間

- ・安心と自己発揮を促すスタカリから始まる学びの発展
- ・遊びや生活から生まれる生活科
- ・「はてな」を解決、みんなで解決し、自他へ発信の総合
- ・地域と連携した授業づくり・地域の良さの発見と継承へ

### ○将来の夢や自分らしい生き方を考える教育活動

- ・学んだことをよりよい生き方につなげる深い学び
- ・自分づくりのキャリアマップづくり、夢へのパスポートの活用

### ○保護者、地域、公民館、園と連携

- ・目指す児童像や情報の共有及び意見交換と活動改善

児童:将来の夢がある85%  
地域やふるさとを大切にしたい90%  
教職員:児童の地域理解と地域愛の促進100%  
保護者:学校は教育方針・教育内容を適切に伝えている95%

働きやすさと働きがいの両立 助け合う同僚性の構築、自己の勤務実態の把握と改善、更なる業務改善

児童も先生も通いたくなる学校

安心の居場所

温かい絆

活躍する舞台